

**1 Планируемые результаты изучения учебного предмета география.**

**Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:**

**5 класс**

**Обучающийся научится:**

 - осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли

 - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
-использование географических умений:

 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; -составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:

 - определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-называть черты науки географии, показывать ее роль в освоении планеты человеком, понимать уникальность планеты Земля;

-прослеживать по картам маршруты путешественников;

 -составлять презентации по опережающему заданию о великих путешественниках.

-моделировать географические объекты и явлений при помощи компьютерных программ;

 -составлять характеристику планет по плану.

 -находить на звездном небе созвездия.

ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

-читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

-строить простые планы местности;

-создавать простейшие географические карты различного содержания.

-использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

-приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

 -создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление
**6 класс**

**Обучающийся научится:**
- осознание роли географии в познании окружающего мира: - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их
изменения в результате деятельности человека;

 - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

 - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; -составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:

 - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности: - формулировать своѐ отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

-приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

-создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентаций.
**7 класс**

**Обучающийся научится:**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

 - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

 - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

 - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

 - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

 - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:

 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, еѐ влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

**-**сопоставлять разные источники географической информации с целью получения необходимых данных;

 -воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

 -создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

-приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

 -объяснить закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

-самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

-выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;

 -сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

-оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов стран;

-объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.
**8 класс**

**Обучающийся научится:**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;

 - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

 - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

- составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:

- формулировать свое отношение к культурному и природному наследию;

- выражать свое отношение к идее устойчивого развития России, рациональному
природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

**-**оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

 оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата; -делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

-выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

-оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.
**9 класс**

**Обучающийся научится:**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

-объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

 - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

 - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития

 - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических
районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

 - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

 - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;

- прогнозировать изменения в географии деятельности;

 - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:

 - формулировать свое отношение к культурному и природному наследию;

- выражать свое отношение к идее устойчивого развития

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

-обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России

* составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;

 -самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;

 -создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

-оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

-выбирать критерии для сравнения. сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

-выбирать критерии для определения места стран в мировой экономике; -объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

-оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России

**Планируемые результаты выпускников:**

**Предметные:**

**Выпускник научится:**
-выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления,
их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;

-выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-
ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений,
на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);

-расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов;

-принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления,
характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и
явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
-описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и
океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной
культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
-приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и
исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы,
жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-
ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России,
половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения
практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную
структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
**Выпускник получит возможность научиться:**
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях
Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
-использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

**Метапредметные:**

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

**Выпускник научится:**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;

- устанавливать целевые приоритеты;

- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

- построению жизненных планов в перспективе;

- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

- основам само регуляции эмоциональных состояний;

- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

**Выпускник научится:**

 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать еѐ с позициями партеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партера, уметь убеждать;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- основам коммуникативной рефлексии;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

 **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

 **Выпускник научится:**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- давать определение понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- основам рефлексивного чтения;

- ставить проблему, аргументировать еѐ актуальность;

- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

- организовывать исследование с целью проверки гипотез;

- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

- организовывать исследование с целью проверки гипотез;

- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

**Личностные:**

 **Выпускник научится:**

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, еѐ географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех еѐ проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и еѐ достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

-готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во вне учебных видов деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально- исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность к выбору профильного образования.

 **Выпускник получит возможность научиться:**

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;

- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатия как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**2 Содержание учебного предмета**

**5 класс**

**Раздел I. Как устроен наш мир (10 ч)**

**Тема 1. Земля во вселенной (5 ч).**

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля — обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна — спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля — планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

**Тема 2. Облик Земли (4+1 ч)**

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

**Урок-практикум №1** Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

**Раздел П. Развитие географических знаний о земной поверхности (8 ч) *Тема* 3. Изображение Земли (2 ч)**

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

**Тема 4. История открытия и освоения Земли (6 ч)**

Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

Исследования Океана и внутренних частей материков. Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

**Урок-практикум№2.** Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации.

 **Раздел III. Как устроена наша планета (14 +2ч)**

**Тема 5. Литосфера (5 ч)**

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

 Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

**Урок-практикум№3.** Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

**Тема 6. Гидросфера (3+1 ч)**

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы? Гидросфера — кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

**Тема7. Атмосфера (3ч + 1 ч)**

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

**Урок-практикум№4.** Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью, каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

**Тема 8. Биосфера (2 ч)**

Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

**Урок-практикум№5.** Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

**Тема 9. Природа и человек (1 ч)**

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

**6 класс (1ч в неделю, всего 35 ч из них 4 часа резерва)**

**Раздел IV. Земля во Вселенной (3 ч)**

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

**Урок-практикум№1.**  Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

**Раздел V.** **Путешествия и их географическое отражение (5 ч)**

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

**Урок-практикум№2.** Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

**Урок-практикум№3***.* Работа с картой. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте? **Раздел VI. Природа Земли (17 ч)**

**Тема 10. Планета воды (2 ч)**

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

**Тема 11. Внутреннее строение Земли(5 ч)**

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков? Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

**Тема 12. Рельеф суши (4 ч)**

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

**Тема 13. Атмосфера и климаты Земли (7ч)**

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер? Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

**Урок-практикум №4***.*  Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

**Урок-практикум №5**. Наблюдения за погодой. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

**Тема 14. Гидросфера- кровеносная система Земли (4ч)**

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро? Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

**Раздел VII. Географическая оболочка — среда жизни (6 ч)**

**Тема 15. Живая планета (2 ч)**

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

**Тема 16. Географическая оболочка Земли и её закономерности (3 ч)**

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

**Тема 17. Природа и человек (1 ч*)***

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

**ГЕОГРАФИЯ. СТРАНОВЕДЕНИЕ. 7 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 70 ч, из них 1ч — резервное время)**

***Введение (5 ч)***

География в современном мире. Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение?

Материки, части света и страны. В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?

Разнообразие стран современного мира. Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?

**Урок-практикум№1.**Источники страноведческой информации. Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки?

**Урок-практикум№2** (продолжение). Карта — один из основных источников страноведческой информации. Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?

**Раздел I.** **Земля — планета людей (8 ч)**

**Тема 1. Население мира (5 ч)**

Расселение человека по земному шару. Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры?

Численность и размещение населения мира. Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету?

Человеческие расы. К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом?

Народы мира. Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы?

Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?

**Тема 2. Хозяйственная деятельность людей (3 ч)**

Возникновение и развитие хозяйства. Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон?

Современное хозяйство мира. Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?

**Раздел П. Океаны, материки и страны мира (51ч)**

**Тема 3. Океаны (6 +1ч)**

Мировой океан и его значение для человечества. Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан? Атлантический океан — самый молодой и освоенный. Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?

Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?

Тихий океан — самый большой и глубокий. Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?

Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный. Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

**Тема 4. Евразия. Общая характеристика(4 ч)**

**Урок-практикум№3**. Евразия. Географическое положение. Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?

**Урок-практикум№4**.Рельеф Евразии. Почему рельеф Евразии так разнообразен?

**Урок-практикум№5**.Климат Евразии. Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?

**Урок-практикум№6.** Внутренние воды и природные зоны Евразии. Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Как почвенно-растительные зоны распределены по территории Евразии?

 **Тема 5. Европа (11 ч)**

Северная Европа. Где находятся страны Северной Европы? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран?

Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Каковы особенности населения и экономики стран, расположенных на Британских островах?

Франция и страны Бенилюкса. Каковы особенности природы Франции? Как живет Франция? Чем эта страна известна в мире? Каковы особенности стран Бенилюкса?

Германия и Альпийские страны. Какова природа Германии? Каковы особенности населения и хозяйства Германии? Каковы особенности природы, населения и хозяйства Альпийских стран?

Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии. Какова природа Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах? Какие страны называют странами Балтии? Какова природа этих стран? Как живут прибалты?

Беларусь, Украина и Молдавия. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто живет в этих странах?

Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. Какие страны находятся на Пиренейском полуострове? Какова природа стран Пиренейского полуострова? Какими эти страны были раньше? Как различаются природа, население и его хозяйственная деятельность в разных частях Испании и Португалии?

Страны на Апеннинском полуострове. Какова природа Италии? Чем знаменита Италия? Дунайские и Балканские страны. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто населяет Балканские и Дунайские страны?

Россия — самая большая по площади страна мира. Где расположена Россия? Каковы особенности географического положения России?

Природа, население и хозяйство России. Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?

**Тема 6. Азия (8 ч)**

Закавказье. Где находятся эти страны? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?

Юго-Западная Азия. Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? Чем известны страны Юго-Западной Азии? Кто в них живет и чем занимаются эти люди? Центральная Азия. Где находятся страны Центральной Азии? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии? Китай и Монголия. Где находятся эти страны? Каковы главные особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии? Япония и страны на Корейском полуострове. Где находятся эти страны? Каковы особенности природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения Корейского полуострова?

Южная Азия. Где находятся страны Южной Азии? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?

Юго-Восточная Азия. Где находится Юго-Восточная Азия? Какова природа этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди?

**Тема 7. Африка (6 ч)**

Общая характеристика Африки. Каковы особенности природы Африки? Чем различаются страны Африки?

Северная Африка. Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?

Западная и Центральная Африка. Каковы размеры этой части Африки? Какова природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются?

Восточная Африка. Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар? Южная Африка. Где находятся страны Южной Африки? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?

 **Тема 8. Америка- новый свет(9 ч)**

Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Каковы особенности природы Северной Америки? Каковы особенности природы Южной Америки?

Канада. Где находится Канада? Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова?

Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США?

Население и хозяйство США. Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?

Центральная Америка и Вест-Индия. Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Каковы природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности стран Центральной Америки? Каковы особенности многочисленных островов Вест-Индии?

Бразилия. Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонки? Каковы особенности природы Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?

Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны?

Ла-Платские страны. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Каковы отличительные черты населения и хозяйства Ла-Платских стран?

**Тема 9. Австралия и Океания (4 ч)**

Географическое положение и природа Австралии.

Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником? Австралийский Союз. Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?

Океания. Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы особенности Меланезии? Каковы особенности Полинезии? Каковы особенности Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?

**Тема 10. Полярные области Земли (3 ч)**

Полярные области Земли. Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?

Антарктика. Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?

**Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений (3 ч)**

История изменения природы Земли человеком. Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека?

Изменение человеком природы материков. Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ. 8 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 72 ч.)**

***Введение (1 ч)***

Зачем мы изучаем географию России. География — один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир.

**Раздел I. Пространства России (7 ч*)***

Россия на карте мира. Какова доля России в территории и населении мира? Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся крайние точки России? Какова протяженность территории России?

Границы России. С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России?

Россия на карте часовых поясов. Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки?

Формирование территории России. Как начиналось освоение новых земель? Как происходило присоединение восточных территорий? Как происходило присоединение южных территорий? Как Россия закреплялась на Дальнем Востоке? Чем закончился период расширения территории государства?

Географическое изучение территории России. Какие главные задачи стоят перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли географические «закрытия»? Могут ли географы помочь преобразовать территорию? Каковы современные задачи географии России? Какие бывают источники географических знаний?

**Практические работы.**

**№1**. Сравнение географического положения России и Канады.

**№2**Решение задач на определение поясного времени.

**Раздел П. Природа и человек (39 ч)**

**Тема 1. Рельеф и недра(5 ч)**

Строение земной коры (литосферы) на территории России. Как определяют возраст и изучают геологическую историю развития Земли? Что такое геохронологическая шкала? Что такое тектонические структуры? Как образуются горы?

Важнейшие особенности рельефа России. Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины?

Современное развитие рельефа. Как внутренние силы Земли влияют на рельеф? Какова роль внешних сил в формировании рельефа? Как ледник изменял лик планеты? Как воды изменяют земную поверхность? Что такое эоловые формы рельефа? Как человек изменяет рельеф?

Использование недр. Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добываются полезные ископаемые осадочного происхождения? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду?

**Практические работы.**

 **№3.** Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.

**№4.** Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края.

**№5.** Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой либо из территорий( по выбору)

Человек и ландшафты. Как человек влиял на ландшафт? Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных? Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Почему городские и промышленные ландшафты особенно «агрессивны» по отношению к окружающей среде? Чем отличается сельскохозяйственный ландшафт от природного? Как можно сохранить устойчивость рукотворных лесов? Почему культурный ландшафт можно считать образцом рукотворного?

**Тема 2. Климат (6 ч)**

Общая характеристика климата России. В каких климатических поясах находится наша страна? Чем объяснить ярко выраженную сезонность климатических характеристик и холодную продолжительную зиму на территории нашей страны?

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Каковы закономерности движения воздушных масс над территорией России? Как влияет на климат западный перенос воздушных масс? Какие особенности климата определяют континентальные воздушные массы? Что такое атмосферный фронт?

Как меняется погода при движении атмосферных фронтов?

Что такое циклон и антициклон? Как меняется погода придвижении циклонов и антициклонов?

Распределение температур и осадков. Как влияют на распределение температур и осадков океаны и течения? Какой регион самый холодный? Каковы закономерности изменения количества осадков на территории страны?

Типы климата нашей страны. Чем характеризуются арктический и субарктический климаты? Какие климатические области выделяют в пределах умеренного климатического пояса? Чем характеризуется субтропический климат?

Климат и человек. Что такое комфортность климата?

Почему нужно прогнозировать погоду? Какие особенности климата важны для ведения сельского хозяйства?

**Практические работы.**

**№7.** Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.

**№8*.***Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.

**Тема 3. Богатство внутренних во России (4 ч)**

Реки. Как распределена речная сеть по территории страны? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Чем питаются и в каком режиме живут реки?

Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Какого происхождения могут быть озерные котловины?

Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемыми? Почему многолетняя мерзлота— феномен природы? Каково значение современных ледников?

Человек и вода. Почему воду считают источником всего живого на Земле? Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений? Почему мелеют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека?

**Практические работы.**

**№9.** Обозначение на контурной карте

крупных рек и озер.

 **№10**. Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования.

**№11.** Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.

**Тема 4. Почвы – национальное достояние России (5 ч)**

Почвы— «особое природное тело». Почему почвы называют «особым природным телом»? Какое строение имеют почвы?

География почв России. Почему на севере почвенный профиль маломощный? Какие типы почв наиболее распространены в России? Почвы и урожай. Только ли количеством гумуса оценивается плодородие почв? Что такое механический состав почв? О какой почве говорят, что она структурная? Как можно поддерживать плодородие почв?

Рациональное использование и охрана почв. Почему важно рационально использовать и охранять почвы? Как система земледелия влияет на плодородие почв? Каковы важнейшие средства охраны почв? Как влияет на почвы хозяйственная деятельность?

**Практические работы.**

 **№ 12*.*** Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

**Тема 5. В природе всё взаимосвязано (4 ч)**

Понятие о природном территориальном комплексе.

Что такое природный территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК? Какие бывают природные комплексы?

Для чего проводят физико-географическое районирование?

Свойства природных территориальных комплексов.

Почему нельзя нарушать целостность природных территориальных комплексов? Как ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК?

Человек и ландшафты. Как человек влиял на ландшафт?

Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных?

Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Почему городские и промышленные ландшафты особенно «агрессивны» по отношению к окружающей среде? Чем отличается сельскохозяйственный ландшафт от природного? Как можно сохранить устойчивость рукотворных лесов? Почему культурный ландшафт можно считать образцом рукотворного?

**Практические работы.**

**№13**. Выявление взаимосвязей между

природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.

**Тема 6. Природно-хозяйственные зоны(11ч)**

Учение о природных зонах. Что такое природная зона? Почему природные зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными?

«Безмолвная» Арктика. Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди? Чуткая Субарктика. Каковы особенности климата тундры и лесотундры? Как влияет мерзлота на природу? Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севере? Как изменилось традиционное хозяйствование сегодня? Таежная зона. Какими природными условиями отличается тайга? Какие бывают таежные леса? Почему изменяются таежные ландшафты? Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня? Болота. Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что же такое болото? Где распространены болота?

Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно-Европейской равнины? В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)?

Лесостепи и степи. Что такое современная лесостепь и степь? Чем отличаются природные условия лесостепи? Как используются лесостепи в сельском хозяйстве? Чем степи отличаются от лесостепи? Как характеризуются внутренние воды зоны степей и лесостепи? Почему изменился видовой состав и численность животного мира степей? Какое значение имеет зона степей? Полупустыни, пустыни, субтропики. Каковы характерные особенности природы полупустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? В чем заключаются особенности природы пустынь? Каковы особенности природы субтропиков?

«Много этажность» природы гор. Что такое высотная поясность и от чего она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах? Какие другие природные условия отличают горы от равнин? Чем характеризуется растительность и животный мир горных районов?

Человек и горы. Почему горы с давних времен привлекали человека? Какими видами хозяйственной деятельности занимаются люди в горах? Как горы влияют на жизнь людей?

**Практические работы.**

**№14*.*** Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

**Тема 7. Природопользование и охрана природы (4 ч)**

Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Что такое природопользование? Рациональное использование природных ресурсов. Как используются неисчерпаемые ресурсы? Как используются исчерпаемые возобновимые ресурсы? Что значит рационально использовать природные ресурсы? Почему важны рекреационные ресурсы?

Охрана природы и охраняемые территории. Какие бывают охраняемые территории?

**Раздел III. Население России (17 ч)**

**Тема 8. Сколько нас - россиян? (2 ч)**

Численность населения. Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.?

Воспроизводство населения. Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияло на воспроизводство населения России? Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному?

**Тема 9. Кто мы? (2 ч)**

Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах?

Возрастной состав населения России. О чем может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Как читать половозрастную пирамиду?

**Практические работы.**

**№16.**Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.

**Тема 10. Куда и зачем едут люди? (3 ч)**

Миграции населения России. Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Как изменились направления миграций в 1990-е гг.?

Внешние миграции — в Россию и из нее. Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России в XX в.? Кто приезжает в Россию?

Территориальная подвижность населения. От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения?

**Практическая работы.**

**№17.** Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.

**Тема11.Человек и труд(1ч)**

География рынка труда. Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

**Тема 12. Народы и религии России(3 ч)**

Этнический состав населения. Что такое этнический состав? Как возникают этносы?

Этническая мозаика России. Как объединяются народы по языковому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык — это язык межнационального общения? Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне ее?

Религии народов России. Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России? Как география религий влияет на внешнюю политику России?

 **Тема 13. Где и как живут люди ? (6 ч)**

Плотность населения. Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения?

Расселение и урбанизация. Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского? Города России. Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа? Сельская Россия. Почему в сельских поселениях живет гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности?

**Практические работы.**

**№18.**Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России.

**№19.** Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, размещение.

**География России. Хозяйство и географические районы.**

**9 класс(2 ч в неделю, всего 68 ч.)**

**Введение (1ч)**

Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

**Раздел I. Хозяйство России (20 ч)**

**Тема 1. Общая характеристика. Географическое районирование ( 4ч)**

Понятие хозяйства. Его структура. Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

Этапы развития хозяйства. Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России?

Географическое районирование. Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

**Тема2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы ( 16 ч)**

Сельское хозяйство. Растениеводство. В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?

Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

Лесной комплекс. Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы? Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

Электроэнергетика. Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

Металлургический комплекс. Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?

Машиностроительный комплекс. Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?

Химическая промышленность. Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?

Транспорт. Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

Информационная инфраструктура. В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

Территориальное (географическое) разделение труда. Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

**Практические работы.**

**№1.** Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.

**№2*.*** Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).

 **№3.** Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.

**№4.** Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.

**№5.** Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.

 **№6.** Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).

 **№7.** Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны.

**Раздел II. Районы России (45 ч)**

**Тема 3. Европейская часть России(26ч)**

Восточно-Европейская равнина. Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?

Волга. Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

*Центральная Россия*

Центральная Россия. Состав, географическое положение.

Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

*Центральный район.* Особенности населения. Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

Хозяйство Центрального района. Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

Москва — столица России. Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

Города Центрального района. Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

*Центрально-Черноземный район.* Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

Волго-Вятский район. В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

*Северо-Западный район*. Географическое положение и природа. Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

Города на старых водных торговых путях. Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР?

Санкт-Петербург — «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

*Калининградская область*.Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

*Европейский Север.* Географическое положение и природа. Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

Этапы развития хозяйства. Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

*Поволжье.* Географическое положение и природа. Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

Население и хозяйство. Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

*Северный Кавказ*. Природные условия. Каковы особенности рельефа Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?

Хозяйство района. На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?

Народы Северного Кавказа. Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

Южные моря России. В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

*Урал.*Географическое положение и природа. В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

Этапы развития и современное хозяйство. Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

Население и города Урала. Проблемы района. Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старо промышленный район России? Где наиболее «болевые точки» в цепи экологических проблем региона?

**Практические работы.**

**№8.** Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.

**№9.** Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.

**№10.** Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.

**№11.** Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.

**№12.** Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.

**Тема 4. Азиатская часть России (16ч)**

Природа Сибири. Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

Арктические моря. В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря? Население Сибири. Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

Хозяйственное освоение Сибири. Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоенности территории Сибири?

Западная Сибирь**.** Природные условия и ресурсы. Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

Хозяйство района. Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

Восточная Сибирь.Природные условия и ресурсы. Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

Байкал. Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

Хозяйство района. Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

Дальний Восток**.** Формирование территории. Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

Природные условия и ресурсы. В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

Моря Тихого океана. Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

Население района. Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

Хозяйство района. Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

**Практические работы.**

**№13.** Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления).

 **№14** Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.

**№15**. Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).

**Тема 5. Россия в мире (3 ч)**

Чем богата Россия? Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?

**Практические работы.**

**№16.** Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.

 **Резервное время в курсе распределено следующим образом:**

**5 класс -3 часа**

Тема 2. Облик Земли +1ч на тему «Равнины», для углубленного изучения.

Тема 6. Гидросфера +1ч на тему «Мировой океан и его части», подробного изучения.

Тема 7. Атмосфера +1ч на урок — практикум для работы с атласом.

**6 класс- 4 часа**

Тема 12. Рельеф суши +1ч на тему «Горы», для углубленного изучения.

Тема 14. Гидросфера +1ч на тему «Мировой океан и его части», работа с атласами.

Тема 16 Географическая оболчка.+1ч на тему «Природные зоны», работа с атласом.

Проведение итоговой контрольной работы в конце года.

**7 класс -1 час**

Тема 3. Океаны +1ч на обобщающий урок по тема «Океаны»

**3 Тематическое планирование по географии в 5 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов. |
|  | **Раздел I. Как устроен наш мир (10 ч).** |  |
|  |  Тема 1. Земля во вселенной (5 ч). |  |
| 1 | Представление об устройстве мира. | 1 |
| 2 | Звезды и галактики. | 1 |
| 3 | Солнечная система. | 1 |
| 4 | Луна — спутник Земли. | 1 |
| 5 | Земля — планета Солнечной системы. | 1 |
|  | Тема 2. Облик Земли (5ч) |  |
| 6 | Облик земного шара. | 1 |
| 7 | Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли. | 1 |
| 8 | Параллели и меридианы. Градусная сеть. | 1 |
| 9 | Урок-практикум №1 Глобус как источник географической информации. | 2 |
|  | **Раздел П. Развитие географических знаний о земной поверхности (8 ч)** |  |
|  | Тема 3. Изображение Земли (2 ч) |  |
| 10 | Способы изображения земной поверхности. | 1 |
| 12 | История географической карты. | 1 |
|  | Тема 4. История открытия и освоения Земли (6 ч) |  |
| 13 | Географические открытия древности. | 1 |
| 14 | Географические открытия Средневековья. | 1 |
| 15 | Великие географические открытия. | 1 |
| 16 | В поисках Южной Земли. | 1 |
| 17 | Исследования Океана и внутренних частей материков. | 1 |
| 18 | Урок-практикум№2. Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации. | 1 |
|  | **Раздел III. Как устроена наша планета (14 +2ч)** |  |
|  | Тема 5. Литосфера (5 ч) |  |
| 19 | Внутреннее строение Земли. | 1 |
| 20 |  Горные породы и их значение для человека. | 1 |
| 21 | Урок-практикум№3. Работа с коллекцией горных пород и минералов. | 1 |
| 22 | Рельеф и его значение для человека. | 1 |
| 23 | Основные формы рельефа Земли. | 1 |
|  | Тема 6. Гидросфера (4 ч) |  |
| 24 | Мировой круговорот воды. | 1 |
| 25- 26 | Мировой океан и его части. | 2 |
| 27 | Гидросфера — кровеносная система Земли. | 1 |
|  | Тема 7. Атмосфера (4 часа) |  |
| 28 | Атмосфера Земли и ее значение для человека. |  |
| 29 | Погода. Что такое погода? |  |
| 30 -31 | Урок-практикум№4. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. | 2 |
|  | Тема 8. Биосфера (2 ч) |  |
| 32 | Биосфера — живая оболочка Земли. | 1 |
| 33 | Промежуточная аттестация | 1 |
|  | Тема 9. Природа и человек (1 ч) | 1 |
| 34 | Воздействие человека на природу Земли. | 1 |
| 35 | Урок-практикум№5*.* Экскурсия в природу. | 1 |

**Тематическое планирование по географии в 6 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** |
|  | **Раздел 4. Земля во вселенной (3 часа).** |  |
| 1 | Вращение Земли и его следствия | 1 |
| 2 | Географические координаты. | 1 |
| 3 | Урок – практикум №6 Определение географических координат точки на глобусе. | 1 |
|  | **Раздел 5. Путешествия и их географическое отражение**(5 часов) |  |
| 4 | План местности. | 1 |
| 5 | Ориентирование по плану и на местности. | 1 |
| 6 | Урок – практикум№ 7 Составление плана местности | 1 |
| 7 | Многообразие карт. | 1 |
| 8 | Урок – практикум № 8 Работа с картой. | 1 |
|  | **Раздел 6 Природа Земли.** |  |
|  | Тема 10. Планета воды (2 часа)  |  |
| 9 | Свойства вод Мирового океана. | 1 |
| 10 | Свойства вод Мирового океана. | 1 |
|  | Тема11. Внутреннее строение Земли (3 часа) |  |
| 11 | Движение литосферных плит. | 1 |
| 12 | Землетрясения: причины и последствия. | 1 |
| 13 | Вулканы | 1 |
|  | Тема 12. Рельеф суши (4 часа) |  |
| 14 | Изображение рельефа на планах местности и географических картах. | 1 |
| 15-16 | Горы. | 2 |
| 17 | Равнины. | 2 |
|  | Тема 13. Атмосфера и климаты Земли (7 часов) |  |
| 18 | Температура воздуха | 1 |
| 19 | Атмосферное давление. Ветер. | 1 |
| 20 | Облака и атмосферные осадки. | 1 |
| 21 | Погода и климат. | 1 |
| 22 | Урок-практикум №9 Работа с климатическими картами. | 1 |
| 23 | Урок-практикум. Наблюдение за погодой. | 1 |
| 24 | Итоговое тестирование по теме. | 1 |
|  | Тема 14. Гидросфера -кровеносная система Земли (3 часа) |  |
| 25 | Реки в природе и на географических картах. | 1 |
| 26 | Озёра. | 1 |
| 27 | Подземные воды. Болота. Ледники. | 1 |
|  | **Раздел 6. Географическая оболочка – среда жизни.(6часов)** |  |
|  | Тема15. Живая планета (2 часа) |  |
| 28 | Закономерности распространения живых организмов. | 1 |
| 29 | Почва как особое природное тело. | 1 |
|  | Тема16. Географическая оболочка и её закономерности (4 часа) |  |
| 30 | Понятие о географической оболочке | 1 |
| 31-32 | Природные комплексы как части географической оболочки. | 2 |
| 33 | Природные зоны. | 1 |
|  | Тема 17. Природа и человек |  |
| 34 | Стихийные бедствия и человек. | 1 |
| 35 | Промежуточная аттестация | 1 |

**Тематическое планирование по географии в 7 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** |
|  | **Введение (5 часов)** |  |
| 1 | География в современном мире. Страноведение. | 1 |
| 2 | Материки, части света и страны. | 1 |
| 3 | Разнообразие стран современного мира. | 1 |
| 4 | Урок практикум №1.Источники страноведческой информации. | 1 |
| 5 | Урок практикум №1 (продолжение). Карта- одна из основных источников страноведческой информации. | 1 |
|  | **Раздел I Земля – планета людей (8 часов)** |  |
|  | Тема №1 Население мира (5 часов) |  |
| 6 | Расселение человека по земному шару. | 1 |
| 7 | Численность и размещение населения мира | 1 |
| 8 | Человеческие расы. | 1 |
| 9 | Народы мира. | 1 |
| 10 | Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. | 1 |
|  | Тема №2 Хозяйственная деятельность людей (3 ч) |  |
| 11 | Возникновение и развитие хозяйства. | 1 |
| 12 | Современное хозяйство мира. | 1 |
| 13 | Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? | 1 |
|  | **Раздел II Океаны, материки и страны мира (51ч)** |  |
|  | Тема№ 3 Океаны ( 7 часов) |  |
| 14 | Мировой океан и его значение для человечества. | 1 |
| 15 | Атлантический океан — самый молодой и освоенный. | 1 |
| 16 | Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. | 1 |
| 17 | Тихий океан — самый большой и глубокий. | 1 |
| 18 | Северный ледовитый самый маленький и холодный. | 1 |
| 19 | Влияние Мирового океана на климаты Земли. | 1 |
| 20 | Обобщающий урок по теме «Океаны» | 1 |
|  | Тема №4 Евразия (4ч ) |  |
| 21 | Урок практикум №3 Общая характеристика Евразии. Географическое положение материка. |  |
| 22 | Урок практикум №4 Рельеф Евразии | 1 |
| 23 | Урок практикум №5 Климат Евразии | 1 |
| 24 | Урок практикум №6 Внутренние воды и природные зоны Евразии. | 1 |
|  | Тема №5 Европа (11ч) |  |
| 25 | Северная Европа | 1 |
| 26 | Средняя Европа. Британские острова Великобритания и Ирландия) | 1 |
| 27 | Франция и страны Бенилюкса. | 1 |
| 28 | Германия и Альпийские страны | 1 |
| 29 | Восточная Европа. (Польша, Чехия, Словакия и страны Балтии | 1 |
| 30 | Белоруссия, Украина и Моладавия. | 1 |
| 31 | Южная Европа. Страны Пиренейского полуострова. | 1 |
| 32 | Страны на Апеннинском полуострове. | 1 |
| 33 | Дунайские и Балканские страны. | 1 |
| 34 | Россия – самая большая по площади страна мира. | 1 |
| 35 | Природа, население и хозяйство России. | 1 |
|  | Тема № 6 Азия (8 ч) |  |
| 36 | Закавказье. | 1 |
| 37 | Юго – Западная Азия. | 1 |
| 38 | Центральная Азия | 1 |
| 39 | Китай и Монголия. | 1 |
| 40 | Япония и страны на Корейском полуострове. | 1 |
| 41 | Южная Азия. | 1 |
| 42 | Юго-Восточная Азия. | 1 |
| 43 | Итоговый тест по теме «Евразия» | 1 |
|  | Тема № 7 Африка (6 ч) |  |
| 44 | Общая характеристика Африки: ГП материка.Урок — практикум № 7 | 1 |
| 45 | **Северная Африка** | 1 |
| 46 | Западная и Центральная Африка. | 1 |
| 47 | Восточная Африка. | 1 |
| 48 | Южная Африка. | 1 |
| 49 | Итоговый тест по теме «Африка» | 1 |
|  | Тема № 8 Америка – Новый Свет (9 ч) |  |
| 50 | Северная Америка. Общая характеристика. Географическое положение и природа. | 1 |
| 51 | Южная Америка. Общая характеристика. Географическое положение и природа. | 1 |
| 52 | Канада. | 1 |
| 53 | Особенности ГП, государственного устройства и природы США. | 1 |
| 54 | Население и хозяйство США | 1 |
| 55 | Центральная Америка и Вест-Индия. | 1 |
| 56 | Бразилия. | 1 |
| 57 | Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. | 1 |
| 58 | Ла-Платские страны | 1 |
| 59 | Контрольное тестирование по теме «Америка — Новый Свет» |  |
|  | Тема №9 Австралия и Океания (4 ч) |  |
| 60,61 | Географическое положение и природа Австралии | 2 |
| 62 | Австралийский Союз. | 1 |
| 63 | Океания. | 1 |
|  | Тема № 10 Полярные области Земли (3 ч) |  |
| 64 | Полярные области Земли | 1 |
| 65 | Арктика. | 1 |
| 66 | Антарктика. | 1 |
| 67 | Контрольное тестирование по Т №9,10 | 1 |
|  | Тема №11Человек и планета: история взаимоотношений (3 ч) |  |
| 68 | История изменения природы земли человеком. | 1 |
| 69 | Изменение человеком природы материков. | 1 |
| 70 | Промежуточная аттестация. | 1 |
| 71 | Решение заданий из ОГЭ по географии. | 1 |
| 72 | Итоговый урок |  |

**Тематическое планирование. 8 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол -во часов |
| 1 | **ВВЕДЕНИЕ (1 ч)** | 1 |
|  | Раздел I. Пространства России (7 ч) |  |
| 2 | Россия на карте мира | 1 |
| 3 | Границы России | 1 |
| 4 | Россия на карте часовых поясов | 1 |
| 5 | Формирование территории России | 1 |
| 6 | Географическое изучение территории России **Пр. Раб №** **1.** Сравнение географического положения России и Канады. | 1 |
| 7 | **Пр. Раб № 2** Выявление особенностей географического положения района своего проживания. | 1 |
|  | **Раздел II. Природа и человек (39 ч)** |  |
|  | **ТЕМА 1. РЕЛЬЕФ И НЕДРА (5 ч)** |  |
| 8 | Строение земной коры (литосферы) на территории России | 1 |
| 9 | Важнейшие особенности рельефа России. **Пр. Раб №** 3**.** Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа. | 1 |
| 10 | Современное развитие рельефа | 1 |
| 11 | Использование недр. **Пр. Раб №4.** Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края. | 1 |
| 12 | **Пр. Раб № 5.** Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой#либо из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве | 1 |
|  | **Тема 2. КЛИМАТ (6 ч)** |  |
| 13 | Общая характеристика климата России | 1 |
| 14 | Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны | 1 |
| 15 | Распределение температур и осадков | 1 |
| 16 | Типы климата нашей страны **Пр. Раб № 6.** Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей. | 1 |
| 17 | Климат и человек | 1 |
| 18 | **Пр. Раб №7.** Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами. | 1 |
|  | **ТЕМА 3. БОГАТСТВО ВНУТРЕННИХ ВОД РОССИИ (4 ч)** |  |
| 19 | Реки | 1 |
| 20 | Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники **Пр. Раб 8.** Описание по карте крупных рек и озер. | 1 |
| 21 | Человек и вода Пр. **Раб. 9.** Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования. | 1 |
| 22 | **Пр. Раб 10** Сравнительная оценка обеспеченности ресурсами отдельных территорий России. | 1 |
|  | **ТЕМА 4. ПОЧВЫ — НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ** **РОССИИ****(5 ч)** |  |
| 23 | Почвы — «особое природное тело» | 1 |
| 24 | . География почв России | 1 |
| 25 | Почвы и урожай | 1 |
| 26 | Рациональное использование и охрана почв | 1 |
| 27 | **Пр. Раб 11.** Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования. | 1 |
|  | **ТЕМА 5. В ПРИРОДЕ ВСЕ ВЗАИМОСВЯЗАНО (4 ч)** |  |
| 28 | Понятие о природном территориальном комплексе | 1 |
| 29 | Свойства природных территориальных комплексов | 1 |
| 30 | Человек в ландшафте. **Пр. Раб. 12.** Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы. | 1 |
| 31 | Контрольная работа по пройденным темам. | 1 |
|  | **ТЕМА 6. ПРИРОДНО"ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ (11 ч)** |  |
| 32 | Учение о природных зонах | 1 |
| 33 | «Безмолвная» Арктика | 1 |
| 34 | Чуткая Субарктика | 1 |
| 35 | Таежная зона | 1 |
| 36 | Болота | 1 |
| 37 | Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов | 1 |
| 38 | Лесостепи и степи | 1 |
| 39 | Полупустыни, пустыни, субтропики | 1 |
| 40 | «Многоэтажность» природы гор | 1 |
| 41 | Человек и горы | 1 |
| 42 | **Пр. Раб 13.** Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах. | 1 |
|  | **ТЕМА 7. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ** **(4 ч)** |  |
| 43 | Природная среда, природные условия, природные ресурсы | 1 |
| 44 | Рациональное использование природных ресурсов | 1 |
| 45 | Охрана природы и охраняемые территории | 1 |
| 46 | **Пр. Раб.14.** Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий. | 1 |
| 47 | Конрольная работа по темам. | 1 |
|  | **Раздел III. Население России (17 ч)** |  |
|  | **ТЕМА 8. СКОЛЬКО НАС — РОССИЯН? (2 ч)** |  |
| 48 | Численность населения | 1 |
| 49 | Воспроизводство населения | 1 |
|  | **ТЕМА 9. КТО МЫ? (2 ч)** |  |
| 50 | Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения) | 1 |
| 51 | Возрастной состав населения России  **Пр. Раб** **15.** Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации | 1 |
|  | **ТЕМА 10. КУДА И ЗАЧЕМ ЕДУТ ЛЮДИ? (3 ч)** |  |
| 52 | Миграции населения в России | 1 |
| 53 | Внешние миграции — в Россию и из нее | 1 |
| 54 | Территориальная подвижность населения **Пр. Раб.16.** Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве. | 1 |
|  | **ТЕМА 11. ЧЕЛОВЕК И ТРУД (1 ч)** |  |
| 55 | География рынка труда | 1 |
| 56 | **ТЕМА 12. НАРОДЫ И РЕЛИГИИ РОССИИ (3 ч)** |  |
| 57 | Этнический состав населения | 1 |
| 58 | Этническая мозаика России | 1 |
| 59 | Религии народов России | 1 |
|  | **ТЕМА 13. ГДЕ И КАК ЖИВУТ ЛЮДИ? (6 ч)** |  |
| 60 | Плотность населения | 1 |
| 61 | Расселение и урбанизация | 1 |
| 62 | Города России | 1 |
| 63 | Сельская Россия | 1 |
| 64 | **Пр. Раб.17.** Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России. | 1 |
| 65 | **Пр. Раб.18.** Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания. | 1 |
| 66 | **Пр. Раб.19.** Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории. | 1 |
| 67 | **Пр. Раб.20.** Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны. | 1 |
| 68 | Контрольная работа по теме | 1 |
| 69,70 | Решение заданий из ОГЭ | 2 |
| 71 | Промежуточная аттестация | 1 |
| 72 | Итоговый урок | 1 |